

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
МИРЗО УЛУГБЕК НОМИДАГИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”
Ўзбекистон Миллий
университети ректори

И.У. Маджидов



СИЁСАТШУНОСЛИКНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

ФАНИНИНГ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси: 300 000 – Ижтимоий фанлар, журналистика ва ахборот.

Таълим соҳаси: 310 000 – Ижтимоий ва ҳуқуқга оид фанлар

Таълим йўналиши: 60310700 – Сиёсатшунослик

Фан/модуль коди SO/MB405	Ўқув йили 2024-2025	Семестр 7	Кредитлар 5
Фан/модуль тури Мажбурий	Таълим тили Ўзбек	Хафтадаги дарс соатлари 4	
Фаннинг номи	Аудитория машгулотлари (соат)	Мустақил таълим (соат)	Жами юклама (соат)
1.	Сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси	60	90
2.	1. Фаннинг мазмуни Фанни ўқитишдан мақсад – талабаларда сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси ва технологияси бўйича касбий билимларни шакллантириш, таълимнинг модернизациялашуви шароитида уларни ижодий фаолиятга тайёрлаш, таълим муассасаларида сиёсатшуносликни ўқитишнинг инновацион технологияларини ўқув жараёни амалиётига жорий этиш бўйича яхлит билим беришдир. Фаннинг вазифаси - сиёсий таълимнинг асосий тушунчалари, сиёсий дидактика шаклланишининг асосий босқичлари тўғрисида билимларни шакллантириш, таълим жараёнининг назарий асосларини, сиёсатшуносликни ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини билиш, педагогик фан ва амалиётда мавжуд бўлган турли назарий мактаблар ва ёндашувларни танқидий баҳолаш, ўқув машгулотларини ташкил қилишда олинган педагогик билимлардан фойдаланиш, ўқитишнинг асосий шакллари ва педагогик усулларини билиш, сиёсатшунослик фанини ўқитиш жараёнида юзага келадиган таълим муаммоларини ҳал қилиш, сиёсатшунослик бўйича талабаларнинг билимини баҳолаш усулларини билиш ва амалда қўллаш қўникмаларини шакллантиришдан иборат.	90	150
II. Асосий назарий қисм (маъруза машгулотлари) III. Фан таркибига қўйидаги мавзулар киради: 1-Мавзу: Сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси фанининг объекти, предмети. Сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси фанининг объекти, предмети, мақсади ва вазифалари. Сиёсатшуносликнинг олий таълимда ўқитилиши ва мутахассис кадрлар тайёрлаш. Олий таълимда сиёсатшуносликни ўқитишдан қўзланган мақсад ва вазифалар: илмий, мафкуравий, амалий, методик. Сиёсатшуносликни ўқитишнинг дидактик мақсадлари: сиёсий соҳада мантаний фикрлашни ривожлантириш, мутахассис кадрларни тарбиялаш ва сиёсий таълим бериш, мустақил ишлаш малакаларини шакллантириш. 2-Мавзу: Ўзбекистонда давлат таълим сиёсатининг мазмуни. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Таълим соҳасидаги асосий принциплар. Олий таълим – бакалаврият таълим			

Кўшимча адабиётлар 6. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. –Т.: Ўзбекистон. 2017. 486 б. 7. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2017. 592 б. 8. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2018. 508 б. 9. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, хаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2019. 400 б. 10. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2020. 456 б. 11. Ўзбекистон Республикаси Президентини Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлиста Мурожаатномаси. 29.12.2020. / https://president.uz/uz/lists/view/4057 12. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2021. 460 б. 13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 январдаги “Сиёсий фанлар соҳасида кадрларни тайёрлаш, фундаментал ва амалий тадқиқотлар самардорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4139-сон қарори. // https://lex.uz/docs/4182353?query 14. Рамазонов И., Мўминов Э. Политология. Дарслик. –Т., 1997. 319 б. 15. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Логос, 1999. 544 с. 16. Отамуродов С., Эргашев И., Акрамов Ш. ва бошқ. Политология. Ўқув қўлама. – Т.: Ўзбекистон, 1998. 252 б. 17. Политология: Мавзулар матни. / Такризчилар: Ким В., Бахронов Ж. – Т., 2000. 214 б. 18. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. Ўқув-услубий мажмуа. / Тузувчилар: ТДПУ хузуридаги ПКҚД ва МО тармок маркази., п.ф.д. проф. Н.А.Муслимов, п.ф.н. М.Усмонбоева, п.ф.н. М.Мирсолиева. – Т., 2016. 147 б.	7. Ўзбекистон Миллий университети томонидан ишлаб чиқилган ва тасдиқланган.
8. Фан/модуль учун масъул: И.Эргашев – ЎзМУ Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими кафедраси профессори, с.ф.д. Б.Абдуллаев – ЎзМУ Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими кафедраси таънч докторанти.	8. Ўзбекистон Миллий университети томонидан ишлаб чиқилган ва тасдиқланган.
9. Такризчилар: С.А.Жўраев – ТДПУ Шарқ мамлакатлари сиёсати ва халқаро муносабатлар кафедраси профессори, с.ф.д. К.М.Мирзаахмедов – ЎзМУ Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими кафедраси доценти в.б., сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD).	9. Ўзбекистон Миллий университети томонидан ишлаб чиқилган ва тасдиқланган.

	Мустақил ўзлаштирилган мавзулар бўйича талабалар томонидан рефератлар тайёрлаш ва уни тақдирот қилиш тавсия этилади. V. Таълим натижалари / Касбий компетенциялари Талаба билиши керак: • сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси, ўқитиш назарияси ва усуллари, сиёсий билимларни ўқитишнинг сиёсий, маданий, кадриятий ва психологик жиҳатлари ҳақида масавура эга бўлиши; (билим) • ўқув-меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш, сиёсий билимларни баҳолаш мезонлари асосида назорат турларини ишлаб чиқиш, педагогик қобилиятлар, педагогик фаолият услублари ва педагогик мулоқот стратегияларига таъхис қўйиш, касбий фаолиятнинг индивидуал хусусиятлари тўғрисида ҳулоса чиқаришни билиши ва улардан фойдалана олиши; (қўникма) • сиёсий фанларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, сўнгги тенденциялари ва йўналишлари, ўқув машғулотларини ташкил қилишнинг умумий қўникмалари, ўқув-услубий ҳужжатларни ишлаб чиқиш қўникмаларига эга бўлиши керак. (малака)
3.	
4.	VI. Таълим технологиялари ва методлари: • маърузалар; • интерфаол кейс-стадилар; • семинарлар (манتيкий фиклаш, тезкор савол-жавоблар); • гуруҳларда ишлаш; • тақдиротлар қилиш; • индивидуал лойиҳалар; • жамоа бўлиб ишлаш ва химоя қилиш учун лойиҳалар.
5.	VII. Кредитларни олиш учун талабалар: жорий, оралик назорат шаклида берилган вазифа ва топшириқларни бажариш, якуний назорат бўйича ёзма ишни муваффақиятли топшириш.
6.	Асосий адабиётлар 1. Бродовская, Е.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании политических дисциплин: учебно-методическое пособие. –Тула: Издательство ТулГУ, 2008. 2. Handbook on Teaching and Learning in Political Science and International Relations. Edited by John Ishiyama, William J. Miller, Eszter Simon, Edward Elgar Publishing Ltd. UK. 2015. 496 p. 3. Тургаев А. С. Сиёсатшунослик фанини ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш. Ўқув қўлланма. 2020. 55 б. / https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6418 4. Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. (бакалавриат) Учебник. –Т.: КноРус, 2020. 516 с. 5. Политология в схемах и комментариях. 2-е изд. Учебное пособие для ВУЗов. / Под ред. Хренова А.Е., Тургаева А.С. – М.: Юрайт. 2020. 311 с.

йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича юқори малакали кадрлар тайёрлаш эканлиги. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 январдаги “Сиёсий фанлар соҳасида кадрларни тайёрлаш, фундаментал ва амалий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4139-сон Қарори. Сиёсий фанлар соҳасида кадрлар тайёрлаш самарадорлигини ошириш, фуқаролик жамияти, миллий давлатчиликнинг сиёсий асослари шаклланиши ва ривожланиши.	3-Мавзу: Сиёсатшуносликни ўқитиш методикасининг умумий масалалари. Сиёсий таълим тизими. Сиёсатшунослик бўйича ўқув курсларининг мазмунини. Сиёсатшунослик бўйича дарсликларнинг мазмунини ва услубий базаси. Дарсликни тўлдирувчи ўқув материаллари турлари. Ўқув материални илмий муаммолаштириш усуллари. Чет элда сиёсатшунослик таълими тарихи. Постсовет ҳудудидаги сиёсатшунослик. Сиёсатшунослик дарслари. Сиёсатшуносликни ўқитишнинг махсус мақсадлари: когнитив (билимларни узатиш, шакллантириш, сиёсат дунёси ҳақидаги тасаввур); амалий (сиёсий вазиятларни тушуниш ва баҳолаш, ҳозирги сиёсий воқеликда ҳаракат қилиш қўникма ва малакаларини шакллантириш). Сиёсий фанларга оид асосий тушунчаларни таълимнинг турли босқичларида ўқитилиши.
	4-Мавзу: Сиёсатшунослик ўқув фани бўйича маъруза тайёрлаш ва ўтказиш. Маърузаларнинг замонавий ўқув жараёнидаги ўрни ва роли. Маърузанинг ўқитиш усули эканлиги. Маърузанинг афзалликлари ва камчиликлари. Маърузанинг типик тузилиши ва асосий элементлари. Маърузалар типологияси. Маърузанинг умумий кўриниши, унинг хусусиятлари. Ўқитувчининг малакаси. Сиёсатшунослик фани бўйича маъруза курсини тайёрлаш ва ўқитишнинг услубий хусусиятлари. Маърузада ўқитувчи ва талабаларга қўйиладиган талаблар. Маъруза давомида талабалар билан интерактив мулоқот. Визуал ўқув материалдан фойдаланиш. Сиёсатшунослик бўйича маърузалар тайёрлаш ва ўтказиш хусусиятлари. Маъруза мавзуси бўйича маълумот тўплаш ва тизимлаштириш. Услубий ишланма ва семантик маъруза режасини ёзиш. Маърузалар курсининг режасини тузиш. Маъруза курсида талабаларнинг билимларини назорат қилиш усуллари.
	5-Мавзу: Сиёсатшунослик бўйича семинар машғулотини ўтказиш. Семинар машғулотининг тузилиши ва асосланиши. Семинар учун дидактик талаблар. Семинарларни ўтказиш шаклини аниқлаш. Семинарларнинг тематик ва услубий режасини ишлаб чиқиш. Семинар учун

асосий (мажбурий) ва кўшимча адабиётларни танлаш. Семинарнинг махсус масалалари бўйича рефератлар ва маълумотлар рўйхатини аниқлаш. Семинарларда талабалар олган билимларни назорат қилиш. Сийёсатшунослик бўйича семинар режалари. Семинар ўтказиш услуги. Семинар ўтказишнинг фаол шакллари. Семинарда талабаларни фаол ишга жалб қилиш усуллари. “Ақлий ҳужум” ва мунозарани ташкил қилиш.

6-Мавзу: Сийёсатшуносликни ўқитиш жараёнида муаммолар таълим.

Муаммолар таълим тушунчаси. Муаммолар таълимнинг тузилиши. Сийёсий фанларни ўқитишдаги муаммоларнинг таснифи. Илмий муаммолар. Дунёқараш муаммолари. Қадриятий муаммолар. Муаммолар таълим усуллари. Ўйинли методикалар ва “муаммолар вазиятлар”ни таҳлил қилиш. Ўйинли моделлар ва ролли ўйинлар ҳамда уларни сийёсатшуносликни ўқитишда қўллаш имкониятлари. Талабаларни максимал даражада жалб қилишга асосланган ўйинли моделни тайёрлашнинг интерактив табиати. Гуруҳ ва индивидуал топшириқларнинг комбинацияси. Рақобат талабалар фаоллигини ошириш омилли сифатида.

7-Мавзу: Сийёсатшунослик фани бўйича ўқув фаолиятини назорат қилиш ва баҳолаш.

Педагогик назорат ва таълим сифати тушунчаси. Педагогик назоратнинг функциялари. Назорат шакллари, уларнинг хусусиятлари. Талабалар билимини назорат қилишнинг педагогик талаблари. Билимларни баҳолаш мезонларини аниқлаш. Билимларни баҳолашда объективлик. Билимларни назорат қилиш самардорлиги.

Сийёсатшуносликни ўрганиш жараёнида ўқув топшириқлари. Сийёсий фанларни ўрганиш соҳасида ўқитишнинг янги технологиялари. Таълим усули сифатида таълим топшириқларининг табиати, мазмуни, мақсадлари. Ўқув топшириқларнинг турлари ва кўринишлари. Муаммолар топшириқлар, таълимий ўйинлар.

8-Мавзу: Сийёсатшунослик фани бўйича талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш.

Сийёсатшунослик фанининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш. Мустақил иш учун мавзулар ва топшириқлар рўйхатини аниқлаш. Жаҳон мумтоз сийёсий тафаккур намоёндаларини ўрганиш бўйича талабаларнинг мустақил ишларига раҳбарлик қилиш. Даврий нашрлар материалларидан фойдаланиш имкониятлари. Мустақил иш жараёнида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш. Интернетнинг тематик ва услубий имкониятлари. Амалий ишларни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар. Талабаларнинг мустақил ишларини назорат қилиш усуллари.

35. Сийёсий маданият асосларининг шаклланиш таълимнинг услубий вазифаси

36. Сийёсий таълимда ўқув ва когнитив фаолиятни ташкил этиш ва амалга ошириш методлари

37. Сийёсий фанларга оид асосий тушунчаларни таълимнинг турли босқичларида ўқитилиши.

38. Сийёсий фанларга оид асосий тушунчаларнинг таълимнинг турли босқичларида ўқитилиши.

39. Сийёсий фанларни ўрганиш ва ўқитишга бағишланган конференциялар.

40. Сийёсий фанларни ўрганиш соҳасида ўқитишнинг янги технологиялари.

41. Талабалар билимини назорат қилишнинг педагогик талаблари.

42. Талабаларнинг “сийёсий тасавури”ни ривожлантириш усуллари.

43. Талабаларнинг сийёсатга ва ижтимоий-сийёсий ҳаётга қизиқишини фаоллаштириш усуллари.

44. Таълим ва когнитив фаолият самардорлигини кузатиш усуллари

45. Таълим жараёнида қўлланиладиган инновацион методлар

46. Таълим жараёнида қўлланиладиган инновацион методлар: интерфаол методлар, “Case-study” (Кейс-стади) ва “Ассесмент” методи.

47. Таълим инновацияларининг турлари.

48. Таълим олувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мустақил таълимини ташкил этиш асосидаги инновацион таълим шакллари

49. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009-йил 22-май 160-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисидаги Низом” мазмун-моҳияти.

50. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 январдаги “Сийёсий фанлар соҳасида кадрларни тайёрлаш, фундаментал ва амалий тадқиқотлар самардорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4139-сон қарорининг моҳияти ва аҳамияти.

51. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сон Фармони

52. Ўзбекистонда Сийёсатшунослик фанини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари.

53. Ўйинли методикалар ва “муаммолар вазиятлар”ни таҳлил қилиш.

54. Ўқув топшириқларнинг турлари ва кўринишлари.

55. Ўқув-услубий мажмуа, унинг таркибий қисмлари.

56. ЎУМни тайёрлашга қўйилган талаблар.

57. Ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини очиб берадиган таълимнинг ноанъанавий шаклларида фойдаланиш.

58. ЎУМни тайёрлашга қўйилган талаблар.

59. XIX аср охирида Нью Йорк, Лондон ва Париж сийёсий фан мактаблари.

60. Чет элда сийёсатшунослик таълими тарихи.

3. БМИ ларда материаллар кетма-кетлиги.	
4. БМИнинг тузилиши, ишни расмийлаштириш қоидалари.	
5. Ғарб ва постсовет сиёсий фикридаги сиёсатшунослик фанининг концептуал аппарати ва предмети аниқлашга ёндашувларнинг ўхшашлиги ҳамда фарқи.	
6. Давлат таълим стандартларида олий таълим мазмуни ва сифатига оид талаблар.	
7. Даврий нашрлар материалларидан фойдаланиш имкониятлари.	
8. Европада сиёсий фанларни ўқитишдаги инновациялар: қўшма таълим дастурлари, технологик таълим, малакавий амалиёт ва муаммоли таълим.	
9. Жаҳон мумтоз сиёсий тафаккур намоёндаларини ўрганиш бўйича талабаларнинг мустақил ишларига раҳбарлик қилиш.	
10. Замоनावий ўқитиш методлари классификацияси.	
11. Интернетдан олинган ахборотни таҳлил қилиш услублари.	
12. Интернетнинг тематик ва вазифаси.	
13. Курс ишнинг мақсади ва вазифаси.	
14. Машғулотни ташкил этишда педагогик мақсадлар тақсономияси.	
15. Сиёсатшуносликни ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари турлари.	
16. Маъруза курсида талабаларнинг билимларини назорат қилиш усуллари.	
17. Маъруза мавзуси бўйича маълумот тўплаш ва тизимлаштириш.	
18. Маърузада ўқитувчи ва талабаларга қўйиладиган талаблар.	
19. Маърузанинг афзалликлари ва камчиликлари.	
20. Маърузанинг умумий кўриниши, унинг хусусиятлари.	
21. Муаммоли таълим усуллари.	
22. Мустақил иш жараёнида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш.	
23. Мустақил иш учун мавзулар ва топшириқлар рўйхатини аниқлаш.	
24. Олий таълим муассасаларида бакалаврларнинг битирув малакавий иши (БМИ)ни бажаришга қўйиладиган талаблар.	
25. Олий таълимда сиёсатшуносликни ўқитишдан қўзланган мақсад ва вазифалар	
26. Олий таълимда сиёсатшуносликни ўқитишнинг вазифалари: илмий, мафкуравий, амалий, методик.	
27. Педагогик технологиянинг таснифи, қонуниятлари, тамойиллари ва мезонлари.	
28. Рақобат талабалар фаоллигини ошириш омили сифатида.	
29. Семинарда талабаларни фаол ишга жалб қилиш усуллари.	
30. Сиёсатшунослик олий таълим ўқув предмети сифатида.	
31. Сиёсатшунослик ўқув предмети ўқув-меъёрий ҳужжатлари таҳлили ва уларни тайёрлаш бўйича тавсиялар.	
32. Сиёсатшунослик фани бўйича маъруза курсини тайёрлаш ва ўқитишнинг услубий хусусиятлари.	
33. Сиёсатшуносликка оид интернет манбалари.	
34. Сиёсатшуносликни ўқитишнинг дидактик мақсадлари	

9-Мавзу: Сиёсатшунослик фани бўйича курс иши ва битирув малакавий ишнинг ташкил этиш методикаси.

Курс ишнинг мақсади ва вазифаси. Курс иши мавзусини танлаш. Курс ишнинг мазмуни ва таркиби. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 22 майдаги 160-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисидаги Низом”. Олий таълим муассасаларида бакалаврларнинг битирув малакавий иши (БМИ)ни бажаришга қўйиладиган талаблар. БМИ ни бажаришда рўя қилиши керак бўлган қоидалар ва меъёрлар. БМИнинг тузилиши, ишнинг расмийлаштириш қоидалари. БМИ ларда материаллар кетма-кетлиги.

10-Мавзу: Сиёсатшунослик фани бўйича ўқув-меъёрий ҳужжатларни тайёрлаш.

Давлат таълим стандартларида олий таълим мазмуни ва сифатига оид талаблар. “Олий таълим Давлат таълим стандарти. Асосий қоидалар”. Давлат таълим талаблари. 60310700 – Сиёсатшунослик таълим йўналиши малака талаблари. Таълим йўналиши ўқув режаси, унинг таркибий қисмлари. Ўқув дастури ва унга қўйилган талаблар.

Ўқув-услубий мажмуа, унинг таркибий қисмлари. ЎУМни тайёрлашга қўйилган талаблар. ОЎМТВнинг 2017 йил 1 мартдаги 107-сонли буйруғи. Таълим йўналишларига мутахассислик фанлари бўйича электрон ресурсларга қўйиладиган талаблар. ОЎМТВнинг 2020 йил 17 мартдаги 233-сонли буйруғи. Сиёсатшунослик ўқув предмети ўқув-меъёрий ҳужжатлари таҳлили ва уларни тайёрлаш бўйича тавсиялар.

11-Мавзу: Сиёсий таълимда замоनावий ўқитиш методлари.

Ўқитишнинг аънавий ва замоनावий методлари. Замоनावий ўқитиш методлари классификацияси. Машғулотни ташкил этишда педагогик мақсадлар тақсономияси. Б.Блум тақсономияси.

Сиёсий таълимда ўқув ва когнитив фаолиятни ташкил этиш ва амалга ошириш методлари: оғзаки, визуал, амалий, махсусдор, тушунтирувчи ва тасвирий, кидирув, изланиш, муаммоли ва бошқалар. Индуктив ва дедуктив методлар. Таълим ва когнитив фаолият самардорлигини кузатиш усуллари: билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш самардорлигини оғзаки, ёзма текшириш ва ўз-ўзини текшириш.

Таълим ва когнитив фаоллиқни рағбатлантириш усуллари: мотивация, масъулият ҳисси, мажбурият, рағбат.

12-Мавзу: Сиёсатшуносликни ўқитишда инновацион таълим технологиялари.

Олий таълим тизимини модернизациялашнинг устувор йўналишлари. Педагогик технологиянинг таснифи, қонуниятлари, тамойиллари ва мезонлари. Сиёсий таълим-тарбия жараёнини технологиялаштириш

асослари. Инновацияларнинг асосий кўринишлари. Таълим инновациялари. Таълим инновацияларининг турлари. Новация (янгилаш). Новация ва инновация.

Сиёсатшуносликни ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари турлари. Таълим оловчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мустақил таълимни ташкил этиш асосидаги инновацион таълим шакллари: амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол дарслар, модулли-кредит тизими, масофали ўқитиш, blended learning (аралаш ўқитиш), маҳорат дарслари. Таълим жараёнида қўлланиладиган инновацион методлар: интерфаол методлар, “Case-study” (Кейс-стади) ва “Ассесмент” методи. Таълим жараёнида қўлланиладиган инновацион воситалар (компьютер, проектор, электрон доска, Интернет ва вебнарс технологиялар).

13-Мавзу: Сиёсатшуносликни ўқитишда Интернет манбаларидан фойдаланиш.

Сиёсатшуносликни ўқитишда инновацион технологияларни жорий этишда Интернетнинг имкониятлари. Интернетдаги таълим порталлари. Интернетдан олинган ахборотни таҳлил қилиш услублари. Фактчекинг, Парето диаграммаси, “Сабаб-оқибат” диаграммаси, корреляцион таҳлил. Сиёсатшуносликка оид интернет манбалари. Ўқитиш жараёнида интернетдан самарали фойдаланиш.

14-Мавзу: Сиёсатшуносликни ўқитишнинг сиёсий, маданий, тарбиявий жиҳатлари.

Аудитория ва ўқитувчи ўртасидаги психологик тўсиқни енгиб ўтиш муаммоси. Ўқитувчининг индивидуаллигини ифода этадиган ўз услубини ривожлантириш муаммоси. Ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини очиб берадиган таълимнинг ноанъанавий шаклларида фойдаланиш. “Муаммоли маъруза” ва “муаммоли семинар”. Талабаларнинг сиёсатга ва ижтимоий-сиёсий ҳаётга қизиқишини фаоллаштириш усуллари. Ўқитувчининг сиёсий “бетарафлиги” шартлари. Фаол фуқаролик позициясини тарбиялаш. Талабаларнинг “сиёсий тасавуруни” ривожлантириш усуллари. Сиёсий маданият асосларининг шаклланиши таълимнинг услубий вазифаси сифатида.

15-Мавзу: Сиёсий фанларни ўқитишда Европа тажрибаси. Сиёсатшунослик фанини ўқитишнинг долзарб масалалари ва истиқболлари.

Европа олий таълим тизимида сиёсий фанларнинг ўқитилиши. XIX аср охирида Нью Йорк, Лондон ва Париж сиёсий фан мактаблари. Халқаро сиёсий фанлар ассоциацияси. “Сиёсий тадқиқотлар бўйича Европа консорциуми” (the European Consortium for Political Research (ECPR)). Америка сиёсий фанлар ассоциацияси (American Political Science Association). Сиёсий фанларни ўрганиш ва ўқитишга бағишланган

конференциялар. Европада сиёсий фанларни ўқитишдаги инновациялар: қўшма таълим дастурлари, технологик таълим, малакавий амалиёт ва муаммоли таълим.

Ўзбекистонда Сиёсатшунослик фанини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари. Сиёсатшунослик фани бўйича ўқув жараёнини мазмун жиҳатдан такомиллаштириш мақсадида янги авлод дарсликлари, ўқув қўлланмалари, ўқув дастурлари ва режаларини тайёрлаш.

III. Семинар машғулотлари бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Семинар машғулотлар учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Сиёсатшуносликни ўқитиш методикаси: ўқув фанига кириш.
2. Ўзбекистонда давлат таълим сиёсатининг мазмуни.
3. Сиёсатшуносликни ўқитиш методикасининг умумий масалалари. Сиёсий таълим тизими.
4. Сиёсатшунослик ўқув фани бўйича маъруза тайёрлаш ва ўтказиш.
5. Сиёсатшунослик бўйича семинар машғулотни ўтказиш.
6. Сиёсатшуносликни ўқитиш жараёнида муаммоли таълим.
7. Сиёсатшунослик фани бўйича ўқув фаолиятини назорат қилиш ва баҳолаш.

8. Сиёсатшунослик фани бўйича талабаларнинг мустақил таълимни ташкил этиш.

9. Сиёсатшунослик фани бўйича курс иши ва битирув малакавий ишини ташкил этиш методикаси.

10. Сиёсатшунослик фани бўйича ўқув-меъёрий ҳужжатларни тайёрлаш.

11. Сиёсий таълимда замонавий ўқитиш методлари.

12. Сиёсатшуносликни ўқитишда инновацион таълим технологиялари.

13. Сиёсатшуносликни ўқитишда Интернет манбаларидан фойдаланиш.

14. Сиёсатшуносликни ўқитишнинг сиёсий, маданий, тарбиявий жиҳатлари.

15. Сиёсий фанларни ўқитишда Европа тажрибаси. Сиёсатшунослик фанини ўқитишнинг долзарб масалалари ва истиқболлари.

Семинар машғулотлари мультимедиа қурилмалари билан жиҳозланган аудиторияда бир академик гуруҳга бир профессор-ўқитувчи томонидан ўтказилиши зарур. Машғулотлар фаол ва интерфактив усуллар ёрдамида ўтилиши, мос равишда муносиб педагогик ва ахборот технологиялар қўлланилиши мақсадга мувофиқ.

IV. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Мустақил таълим учун тавсия этиладиган мавзулар:

1. 60310700 – Сиёсатшунослик бакалавриат таълим йўналиши малака талаблари.
2. Аудитория ва ўқитувчи ўртасидаги психологик тўсиқни енгиб ўтиш муаммоси.